ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент
Алаева М. В., старший преподаватель
Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой __ __ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой ____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к выявлению специфики психического функционирования человека с ограниченными возможностями здоровья, к реализации базовых процедур анализа его проблем.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в психическом развитии;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формирование умения организовывать и проводить профилактику отклонений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.01 «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы» и «Психофизиология»:

– природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;
– структуру деятельности и общения;
– закономерности формирования личности;
– генезис и структуру познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.В.03.01 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;
Б1.Б.02.02 Анатомия центральной нервной системы;
Б1.Б.02.04 Психофизиология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;
Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;
Б1.В.01.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - возрастные нормы психического развития; - специфику психического функционирования при различном дезонтогенезе; уметь: - диагностировать отклоняющееся психическое развитие; - оценивать уровень развития познавательной сферы и личностных образований у детей с ОВЗ; владеть: - навыками анализа специфики психического функционирования у детей с ОВЗ.

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - категориально-понятийный аппарат специальной психологии; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - особенности психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития; уметь: - анализировать и диагностировать уровень психического развития при различных дизонтогенезах; - составлять характеристику психическому развитию ребенка; - составлять психологические рекомендации взрослым для социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью; владеть: - навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	6	6
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**89**	**89**
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:

предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:

понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики. ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искаженное и дисгармоничное развитие. РАС. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 3. Экзамен:

сдача экзамена по билетам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки.

Специальная психология как отрасль дефектологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, беседа,

анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и педагогической документации).

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (4 ч.)

Тема 2. Умственная отсталость (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Олигофрения и деменция как формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Особенности личностного и психического развития (особенности развития познавательной сферы, самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 3. Задержка психического развития (2 ч.)

Понимание «задержка психического развития», причины, диагностичесике критерии задержки психического развития, классификации. Задержка психического развития психогенного, соматогенного, церебрально-органического, конституционального происхождения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (2 ч.)

Тема 1. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского.
4. Структура дефекта (первичные, вторичные и третичные образования).
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (2 ч.)

Тема 2. Норма и патология психического развития (2 ч.)

1. Сравнительный анализ нормы и патологии.
2. Сравнительный анализ понятий лица с ОВЗ и инвалидность.
3. Описать примерами виды норм.
4. Анализ категории детей с ОВЗ и инвалидностью, их социального назначения.
5. Решение практических ситуаций.

Модуль 3. Экзамен

Прием экзамена и обсуждение вопросов интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Запишите основные определения тем модуля в словарь: специальная психология, специальная педагогика, эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, моделирование, анкета, анкетирование, тест, тестирование, анализ продуктов деятельности, сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, детский-церебральный паралич (ДЦП), задержка психического развития, психопатия, акцентуация характера и др.

При составлении словаря используйте материалы ЭБС.

Составление психологического словаря (глоссария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.
Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.
Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.
В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.
Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.
Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.
Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.
Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.
Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Заполните таблицы: «Основные этапы возникновения и становления специальной психологии как науки», «Методы специальной психологии», «Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского», «Виды депривации», «Закономерности нормального и нарушенного психического развития», «Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии».
Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.
Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:
– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.
Требования к оформлению таблицы следующие:
– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций.
Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.
Требования к составлению психологических рекомендаций: важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации; проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам; они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия; они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата); при формулировках они должны быть

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

осознаваемы (понятны) адресату; они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении; они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны; продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций: психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения; текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок; допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде; при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом; не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки; стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений; описание действий может дополняться пояснениями и примерами; текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

– сфера применения: межличностное общение;
– адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
– цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
– способы взаимодействия:
1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеет следующий вид «Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых, ... ».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Заполните таблицы «Классификация умственной отсталости», «Классификация ЗПР», «Сравнительный анализ умственной отсталости и ЗПР», «Диагностика умственной отсталости и ЗПР», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи», «Особенности психического, личностного и двигательного развития детей с ДЦП», «Особенности психического и личностного развития детей с РДА», «Классификация акцентуаций характера», «Особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии.
ПК-9	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:
Организационная психология, Основы акмеологии, Основы консультативной психологии, Практическая психология в службе МЧС, Психология развития профессионала, Психология семьи, Психология служебной деятельности, Психология спорта, Психология управления, Специальная психология, Юридическая психология.
Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:
Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования детей с нарушениями развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, виды и структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о категориально-понятийном аппарате

	специальной психологии, принципах и методах специальной психологии, основных положениях Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущности психического дизонтогенеза, видах нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерностях развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенностях психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современных проблемах в области диагностики. Слабо владеет демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы диагностики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Обозначить методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его особенностей.
2. Выделить диагностические критерии нормального и отклоняющегося психического развития.
3. Сравнить уровень функционирования психики при асинхронии.
4. Описать функционирование психики при нарушениях интеллекта.
5. Раскрыть специфику психического развития при сенсорных нарушениях.

Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Подготовить презентацию на тему «Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями в развитии».
2. Спроектировать модель идеальной среды для развития ребенка с ОВЗ.
3. Составить рекомендации для родителей по развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).
4. Составить рекомендации для педагога по учету особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процесса (на примере любого нарушения).
5. Составить рекомендации по социальной адаптации лиц, имеющих сложное нарушение в развитии (на любом примере).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-4, ПК-9)

1. Охарактеризовать предмет, цель, основные задачи специальной психологии. Обозначить связь специальной психологии с другими науками. Раскрыть этапы становления науки.

2. Сравнить закономерности нарушенного и нормального развития.
3. Охарактеризовать основные методы и принципы проведения исследований в области специальной психологии.
4. Назвать разновидности дефекта, обозначить их структуру.
5. Обозначить этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода нарушенного развития. Описать роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с ОВЗ.
6. Обозначить содержание понятия дизонтогенез и его разновидности. Дать характеристику классификации дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
7. Раскрыть определение, причины и классификацию умственной отсталости. Описать структуру дефекта при умственной отсталости.
8. Обозначить и описать познавательную и личностную сферы умственно отсталого ребенка.
9. Обозначить содержание понятия «задержка психического развития», причины, классификацию ЗПР и структуру дефекта при ЗПР.
10. Обозначить и охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы ребенка с ЗПР.
11. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности детей с ЗПР (общение, игровая, учебная, трудовая деятельности).
12. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию зрительных нарушений. Обозначить структуру дефекта при нарушении зрения.
13. Обозначить особенности познавательной и личностной сферы детей, имеющих зрительные нарушения.
14. Назвать особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
15. Назвать и охарактеризовать виды тяжелых речевых нарушений, причины первичных речевых нарушений и структуру речевого дефекта.
16. Раскрыть особенности развития познавательной и личностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
17. Назвать двигательные нарушения, обозначить причины их возникновения и структуру двигательного дефекта.
18. Раскрыть особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
19. Охарактеризовать этиологию РАС, психологическую сущность и структуру дефекта при РАС. Обозначить и раскрыть классификацию РАС по степени тяжести.
20. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы при РАС.
21. Охарактеризовать особенности дисгармонического склада личности, основные признаки, этиологию психопатии, типологию патологических характеров (по классификации А. Е. Личко).
22. Обозначить содержание понятия «сложный дефект», причины и классификации.
23. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом.
24. Обозначить содержание понятия «компенсация», охарактеризовать ее принципы и возможности на примере любого нарушения психического развития. Сравнить понятия «компенсация», «декомпенсация», «сверхкомпенсация».
25. Охарактеризовать сущность понятия «реабилитация». Обозначить цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов. Соотнести понятия реабилитация и абилитация.
26. Охарактеризовать интеграцию как форму социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Назвать цели, формы и проблемы интеграции.
27. Охарактеризовать виды и принципы коррекции психических нарушений.
28. Охарактеризовать особенности ПМПК: ее состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.
29. Раскрыть понятия и категории лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

30. Охарактеризовать дисгармоничное психическое развитие у детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алаева, М. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт, 2015. – 118 с. – Текст : непосредственный.

2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1 – Текст : электронный.

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1

4. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Ростов н / Д : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва : Академия, 2013. - 335 с. – Текст : непосредственный.

3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2007. – 464 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://psyjournals.ru/psyclin/ - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. https://istina.msu.ru/journals/94811/ - Журнал «Дефектология»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

3. https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)
Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008975)